

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский колледж сервиса»
от 17.05.2021 г. № 106-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(заочная форма обучения)

Вологда
2021

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, в редакции от 29.06.2017 г.); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Разработчик:

Каршина Т.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Рассмотрена и рекомендована предметной цикловой комиссией гуманитарных дисциплин, протокол № 5 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.02 «Основы проектной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 «Основы проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины УД.02 «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания индивидуального учебного проекта;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального учебного проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию.

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Освоение содержания учебной дисциплины УД. 02 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение изучения общеобразовательных дисциплин и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 4 часа;

самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1
Тема 1. Типы и виды проектов	Самостоятельная работа: Проектирование. Признаки проектной деятельности. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Практическая работа № 1		1	
	2	Формулировка цели, задач, актуальности проекта.	1	2
	Самостоятельная работа: Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		4	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Самостоятельная работа: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап. Планирование. Выполнение проекта. Обобщение. Подготовка к публичной защите проекта. Защита проекта и оценка его результатов.		3	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Самостоятельная работа: Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		10	

Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Практическая работа № 2		1	
	3	Оформление презентации и подготовка доклада.	1	2
	Самостоятельная работа: Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		9	
Промежуточная аттестация	4	Зачет	1	
Всего			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины)

Характеристика основных видов учебной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3
Формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения. Развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования. Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Развитие интереса к творчеству.	Развитие целеполагания, планирования. Выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Выбор наиболее эффективных способов решения задач, извлечение необходимой информации. Планирование сотрудничества в поиске и сборе информации. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Выделение основных этапов создания проекта. Представления о научных методах, используемых при создании проекта. Изучение способов анализа и обобщения полученной информации. Получение представления об обще логических методах и научных подходах. Получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук),
- мультимедийный проектор,
- принтер,
- сканер,
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование).
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование).

4. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. (СПО). Учебник. / Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 266 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru> / - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net> / - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info> / - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развитие интереса к творчеству.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: – развитие целеполагания, планирования; – выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач – извлечение необходимой информации;

	– планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
Предметные	
Тема 1. Типы и виды проектов	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – Типы проектов, виды проектов, классы проектов. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: – Формулировать определения по теме. – Анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. – Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – Требования к выбору и формулировке темы. – Актуальность и практическая значимость исследования. – Типичные способы определения цели. – Эффективность целеполагания. – Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: – Анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. – Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Тема 3. Этапы работы над проектом	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – Основные понятия по теме. Использовать алгоритм создания проекта. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: – Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.
Тема 4. Методы работы с источником	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – Виды литературных источников информации. – Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

информации	– Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: – Находить в тексте требуемую информацию. Определять тему и главную мысль текста. – Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. – Ориентироваться в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	В результате изучения темы, обучающиеся должны знать: – Понятие экспертизы. Методику проведения экспертизы своей и чужой деятельности. – Критерии оценивания проекта. Способы оценки. В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь: – Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. – Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. – Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки исследовательская работа обучающегося.

№ п/п	Структура ,оформление, содержание, эстетика.	Количество баллов
1	Определяет цели, задачи работы	0-2
2	Умеет работать с информацией по учебной литературе и с информационными ресурсами	0-2
3	Определяет основную идею, раскрывает тему, осваивая учебный материал	0-2
4	Оформляет материал в соответствии с требованиями	0-2
5	Делает выводы и анализирует работу	0-2
6	Составляет доклад выступления	0-2
7	Выдерживает логическую последовательность на слайдах (от начала к концу)	0-2
8	Владеет устной речью, грамотно, логически излагает материал	0-2
9.	Умеет сформировать свою позицию, и аргументировать ее	0-2
10	<i>Отсутствуют</i> грамматические ошибки	0-2
11	<i>Присутствуют</i> элементы творчества, оригинальность	0-2
12	Грамотно и компетентно отвечает на вопросы	0-2
13	Использование на слайдах разного рода объектов	0-2
14	Иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет информацию	0-2
15	Логичное и полное представление проведенного исследования в ходе работы над проектом	0-2
Максимальное количество баллов		30

За каждый из выполненных критериев начисляется от 0 до 2 баллов. Если критерий не выполнен-0 баллов.

«Зачтено» - 30 – 15 баллов.

«Не зачтено» - 14 – 0 баллов.